
TESL in Canada: Challenges and Change

The field of TESL in this country has changed dramatically over the last two decades. First came the establishment of the TESL Canada Council (now Federation) and the provincial affiliates. Then, 13 years ago the *TESL Canada Journal* was inaugurated in Montreal. These acts represented a major commitment to professional development for ESL teachers and researchers. There are now more educational opportunities in universities than ever before, and seemingly limitless possibilities for making connections with others in the field through the Internet. Although we have made significant advances in the teaching and learning of English, we have come to a crisis point. Language learning opportunities for immigrants to Canada have never been more tenuous; settlement renewal and the devolution of federal responsibility for language instruction may have dire results in some provinces. The advent of hundreds of private schools has brought about its own set of challenges. The devaluing of ESL students and teachers remains a problem for us all. It is not much of a surprise to ESL professionals that the 1996 Census revealed that English is now a minority language in Canada's third largest city. In fact 56% of the residents of Vancouver proper identified a language other than English as the one they speak at home. It is ironic that at such a time, many ESL teachers work under a constant feeling of uncertainty about their jobs and about what the future holds for long-established ESL programs.

Changing immigration policies, along with changing Canadian demographics, are having an impact on the career opportunities available to ESL teachers, as well as on the kind of teaching they do. Recently the federal government indicated that, for the first time since World War II, it has plans to place a "numerical limitation" (which probably amounts to a quota) on the number of refugees applying to enter Canada. The numbers of family class immigrants is also decreasing in favor of independent immigrants. In fact the number of economic class immigrants, who are wealthier and more educated and generally have different language needs, will rise to well over 110,000 this year. Although virtually no authorities dispute the value of immigration to Canada's economy, there is much concern over how the language needs of immigrants will be met. Disputes between the federal and provincial governments over funding for immigrant services continue to be the source of much bad feeling and confusion. On the one hand, some of the provinces have been quick to condemn the federal government for unfairness. (British Columbia, for instance, which accepts nearly a quarter of Canada's immigrants, has

complained that it receives only about 11% of federal allocations for immigration services.) Meanwhile, cutbacks in provincial ESL funding continue. In the K-12 systems, there is considerable discontent among teachers and parents about the ESL support (or lack of it) provided to immigrant children. Despite a widespread feeling that this support is inadequate, no one seems to know where the needed monies will come from, or even if they will ever become available. In the meantime, ESL students continue to drop out of school at rates double or more those of Canadian-born children.

The growing emphasis on English around the world is also having an impact on teachers' employment prospects and on the types of teacher preparation that will be needed in Canada's TESL programs. Over that past few years we have seen a large increase in the number of private schools providing ESL services, especially in the major cities that now attract the largest numbers of immigrants. Although some of the private programs aim primarily at the immigrant population, more and more are catering to visa students and other short-term visitors whose goals, needs, and backgrounds differ considerably from those of traditional immigrant students.

In addition, undergraduate university students are increasingly being attracted to overseas TEFL opportunities. One result of the latter trend is spiralling numbers of registrants in Canadian TESL programs. These are often students who do not intend to work as ESL teachers in Canada, but who are seeking opportunities to travel and learn in other countries. Although this tendency is in most respects exciting, it also has a darker side. We have witnessed, for instance, the appearance of unscrupulous players in the TESL education field that offer expensive "TESL training programs" purporting to provide virtually anyone (in a matter of a few hours) with all the knowledge and skills needed to teach abroad. Such scams, which operate within the law, have led to calls for more controls over teacher and program certification (see Watt & Taplin; Sanaoui, this volume).

Another disturbing aspect of the climate in ESL today is the fear some teachers feel to advocate on behalf of their students. Public expressions of discontent with immigration levels, which are generally perceived to be too high despite evidence to the contrary, continue to attract attention in the media, often with no accompanying analysis or balance. This persistent attitude has worn many teachers down, leaving them feeling defensive, tired, and passive. This reaction may stem in part from our predilection for helping people—when we don't get instant results, we tend to be discouraged. As Elson (this volume) points out so eloquently, we must take the long view, and we must not stop advocating for and with our students.

As editors of the journal, we have had the opportunity to see the wide range of superb practitioners and researchers in Canada. There is a fine commitment in our community, as witnessed in the Benchmarks Project (see Peirce & Stewart, this volume). We feel sure that the human resources exist in

the Canadian ESL field to address the problems identified above. We must all make a personal commitment to our profession (see Pettis; Jackson, this volume) and, we believe, a broader commitment to our students and the community as a whole to work toward better conditions. The *TESL Canada Journal* can play a vital role in keeping us connected. We are a microcosm of the Canadian experience—separated by geography, bounded by regionalism. Despite regional differences, however, our strength must lie in recognizing our common needs. What better way to keep in touch than by learning about each other's experiences, reading each other's views and helping each other?

Tracey M. Derwing and Murray J. Munro

Revue TESL du Canada: Les défis et les changements

Le domaine d'enseignement d'ALS a changé de façon dramatique depuis les deux dernières décennies. Il y a eu l'établissement du Conseil d'ALS du Canada (maintenant Fédération) ainsi que les affiliés provinciales. Ensuite, la Revue TESL du Canada a été inaugurée à Montréal il y a treize ans. Ces faits représentent un engagement majeur du développement professionnel des enseignants et les chercheurs d'ALS. Il y a maintenant plus de perspectives pédagogiques que jamais dans les universités et aussi, des possibilités illimitées de faire des liens avec les autres dans ce domaine à travers l'internet. Bien que nous avons fait des progrès significatifs dans l'enseignement et dans l'apprentissage de l'anglais, nous en sommes rendu à un point critique. Les occasions d'apprendre une langue pour les immigrants du Canada n'ont jamais été si précaires; le renouvellement des règlements ainsi que la dévolution de la responsabilité du fédéral pour l'instruction des langues pourraient représenter des résultats pauvres dans certaines provinces. La venue de centaines d'écoles privées a amenée sa propre série de défis. La dévaluation d'enseignants et d'élèves d'ALS demeure un problème pour nous tous. Le recensement de 1996 révélant que l'anglais faisait maintenant partie des langues minoritaires dans la troisième plus grande ville au Canada n'a pas causé de grandes surprises pour les professionnels d'ALS. En effet, 56% des résidents de Vancouver affirment qu'une langue autre que l'anglais représente celle parlée à la maison. C'est ironique qu'à un temps pareil, plusieurs enseignants d'ALS travaillent avec un sentiment constant d'incertitude à propos de leurs emplois et du futur à long terme des programmes d'ALS.

Les changements des politiques d'immigration ainsi que les changements démographiques canadiens ont un impact sur les perspectives de carrières qui sont disponibles pour les enseignants d'ALS de même que sur le genre d'enseignement qu'ils effectuent. Récemment, le gouvernement fédéral a indiqué qu'il planifiait l'emplacement d'une "limite numérique" (ce qui représentera probablement un quota) du nombre de réfugiés qui appliquent pour entrer au Canada pour la première fois depuis la Deuxième Guerre Mondiale. Le nombre de familles immigrantes diminue aussi, par rapport aux immigrants indépendants. En fait, le nombre d'immigrants de classe économique qui sont plus fortunés et plus éduqués, et qui ont généralement des besoins langagiers différents, va s'élever jusqu'à 110 000 cette année. Pendant que pratiquement aucune autorité conteste la valeur de l'immigra-

tion pour l'économie du Canada, il y a énormément d'inquiétude sur la façon dont les immigrants vont subvenir à leurs besoins langagiers. Les confrontations entre les gouvernement fédéral et provincial en rapport avec le financement des services pour les immigrants continuent d'être la source de confusion. De l'autre côté, certaines provinces ont condamné rapidement le gouvernement fédéral pour avoir commis tant d'injustice (C.-B. par exemple, qui accepte près d'un quart des immigrants du Canada a porté plainte puisque la province recevait qu'environ 11% de l'allocation fédérale pour les services d'immigrations). Pendant ce temps, les coupures provinciales pour l'ALS continuent. Dans le système M-12, il y a un mécontentement éminent entre les enseignants et les parents à propos du support de programme d'ALS offert aux enfants immigrants. En dépit de l'impression répandue que le soutien est inadéquat, personne ne semble savoir d'où les fonds proviendront, ou si les sommes d'argent seront un jour disponibles. Pendant ce temps, les étudiants d'ALS continuent de décrocher à un taux au moins deux fois plus élevé que les enfants canadiens de naissance.

De plus, l'emphase de l'anglais dans le monde a un impact sur la perspective d'emplois des enseignants ainsi que sur le type de préparation qui sera nécessaire dans les programmes d'ALS au Canada. Depuis les dernières années, il y a eu une grande augmentation d'écoles privées qui assurent les services du programme d'ALS, principalement dans les grandes villes qui attirent le plus grand nombre d'immigrants. Pendant que certains programmes privés visent principalement la population immigrante, de plus en plus de programmes visent des visa-étudiants ainsi que d'autres visiteurs de courte durée qui ont des buts et des besoins différents des autres étudiants.

De plus, il y a une augmentation d'étudiants au niveau du baccalauréat qui sont attirés vers les ouvertures d'emplois outres-mers pour les programmes d'ALS. Un résultat de cette dernière tendance est une montée en flèche du nombre d'applicants dans les programmes canadiens d'ALS. Ce sont souvent des étudiants qui n'ont aucune intention de travailler comme enseignants d'ALS au Canada, mais qui cherchent plutôt une occasion de voyager et d'apprendre dans d'autres pays. Bien que cette tendance paraît excitante, elle présente aussi un côté négatif. Par exemple, nous avons été témoin de l'apparition de gens malhonnêtes dans le domaine de l'enseignement d'ALS qui offrent des programmes de formation à cet égard à coût très élevé. Ces programmes prétendent offrir à qui que ce soit (en l'espace de quelques heures) les connaissances et les capacités nécessaires pour enseigner outre-mers. De tels arnaques, qui sont opérés dans les limites de la loi, ont mené à contrôler davantage les enseignants et les programmes de certification (voir Watt et Taplin; Sanaoui, ce volume).

Un autre aspect inquiétant de l'enseignement d'ALS est la peur ressentie par les enseignants de prôner en faveur de leurs étudiants. L'expression publique du mécontentement des niveaux d'immigration, qui sont générale-

ment perçus comme trop élevés en dépit de la preuve du contraire, continue d'attirer l'attention dans les médias. Cette attitude persistante a épuisé beaucoup d'enseignants, les laissant avec un sentiment défensif, passif et de fatigue. Cette réaction pourrait s'enrayer en partie, par nos préférences pour aider les autres — quand il n'y a pas de résultats instantanés, nous avons tendance à être découragé. Comme Elson (ce volume) fait ressortir de façon éloquente, nous ne devons pas cesser de prôner pour et avec nos élèves.

En tant qu'éditeurs de la revue, nous avons eu l'occasion de voir une grande marge d'excellents praticiens et chercheurs au Canada. Il y a un engagement convenable dans notre communauté, comme il est présenté dans le projet Benchmarks (voir Peirce et Stewart, ce volume). Nous sommes assurés que les ressources humaines existent dans le domaine de l'enseignement d'ALS canadien pour adresser les problèmes identifiés ci-dessus. Nous devons tous faire un engagement personnel à notre profession (voir Pettis; Jackson, ce volume) et nous croyons qu'en élargissant nos engagements vers nos élèves et notre communauté, ceci formera un tout qui nous aidera à obtenir de meilleures conditions. La revue TESL du Canada peut jouer un rôle primordial pour entretenir nos liens. Nous sommes un microcosme de l'expérience canadienne, séparé par la géographie, limité par le régionalisme. Malgré les différences régionales, par contre, notre force doit s'étendre en identifiant nos besoins communs. Quelle belle façon de garder contact en apprenant des expériences de chacun, en lisant différentes opinions et idées et en s'entraînant.

Tracey Derwing et Murray Munro