

From the Editors

The theme of change permeates our thoughts at the moment—administrative and editorial change in TESL Canada, and the change noted in ESL learning situations demonstrated in articles in this issue.

We want first to acknowledge the new executive board of our organization. At their initial meeting during the TESL Canada '93 Conference, president Jim Jones and the other recently elected officers reflected exuberance and determination in carrying out their duties, and we wish them the best in this important work. They have begun a search for new editors for this journal, as our term expires at the end of this volume; we are confident that they will find able successors, and we expect to see the results of this process shortly.

Options for change in ESL curricula are reflected in our articles in several ways: Oxford surveys different types of content-based programs; Paribakht and Wesche develop instruments for comparing learners' performance in reading and four-skills curricula; Cumming addresses change in ESL teachers' practices as they accommodate curriculum innovations; and Archibald explores issues in language learnability.

The "In the Classroom" section might be more accurately labelled "Outside the Classroom" for this issue: both articles in it suggest opportunities for experiential learning in contexts beyond school walls. Early and Gunderson list activities in homes and neighbourhoods that foster literacy learning in children, and Beck and Simpson discuss community service options for young adult learners. Finally, book reviews complete this issue, highlighting works on language learning strategies, whole language teaching, and ESL program evaluation. Several new Canadian textbooks are reviewed, as is *Aids education for English language learners: A guidebook for teachers*, which was commissioned by the TESL Canada Federation.

Janet Carroll and Sheena Gardner

Un mot des éditrices

C'est sous le signe du changement que se situe le présent numéro de TESL Canada: changement administratif et éditorial, et changements dans les situations d'apprentissage en ALS ainsi que le relèvent plusieurs articles ci-inclus.

Nous souhaitons tout d'abord annoncer la formation du nouvel exécutif de notre organisation. A sa première réunion, lors de la conférence 1993 de TESL Canada, le président Jim Jones et les autres membres récemment élus ont montré enthousiasme et détermination devant les tâches à accomplir, et nous leur adressons tous nos vœux de réussite. Ils sont désormais à la recherche d'une nouvelle équipe de rédaction puisque notre mandat se terminera à la fin du volume actuel; nous ne doutons pas que l'équipe qui nous succédera s'acquittera de son mandat avec compétence et que ses membres seront nommés très bientôt.

Quant aux changements dans les programmes ALS, de nouvelles options sont présentées dans plusieurs articles: Oxford passe en revue divers types de programmes fondés sur le contenu; Paribakht et Wesche présentent des instruments pour comparer la performance des apprenants en lecture et pour les quatre habiletés; Cummings analyse les changements subis par l'enseignement pratique dans le cas d'innovations dans les programmes; et Archibald explore certains problèmes liés au degré de difficulté de la langue à apprendre.

La rubrique "In the Classroom" pourrait, cette fois, s'intituler "Outside the Classroom": les deux articles qui la composent proposent de créer des occasions d'apprentissage hors des murs de l'école. Early et Gunderson dressent une liste d'activités (possibles à la maison ou lors de réunions de quartier) encourageant l'apprentissage linguistique chez les enfants; Beck et Simpson examinent des possibilités de service communautaire pour jeunes adultes. Enfin, les comptes rendus qui terminent ce numéro soulignent l'importance des ouvrages consacrés aux stratégies d'apprentissage linguistique, à la méthode globale et à l'évaluation des programmes ALS. Plusieurs nouveaux manuels de classe canadiens sont ici recensés, tels que Aids education for English language learners: a guidebook for teachers, manuel commandité par la Fédération TESL Canada.

*Janet Carroll et Sheena Gardner, éditrices
Liliane Rodriguez, traductrice*