

From the Editors

This, our second issue, reflects two popular trends in TESL today; an emphasis on accommodating individual differences (see Oxford on learner characteristics with Courchène and Murphy on resource centres); and an emphasis on the integration of language and content (see Dunbar on vocabulary building). We also include a survey of aspects of second language acquisition by Fraser; and the findings of a survey of teacher attitudes to techniques by Libben and Rossman-Benjamin. The area of teacher education is continued in the review of Johnson's *Second Language Curriculum* which is complemented by a review of the Canadian reading text, *From Near and Far* and a review of the Canadian writing text, *Think, Write, Share*.

As editors of the *TESL Canada Journal*, we would like to thank SPEAQ for its longstanding and significant commitment to the *Journal*. We hope that members of SPEAQ will continue to subscribe to the *Journal* and may be called on as guest reviewers from time to time.

While we have lost one affiliate, we have gained another, and are pleased to welcome TESL New Brunswick to TESL Canada. We look forward to including New Brunswick professionals among the many volunteers who work so hard to make the *Journal* a success.

Sheena Gardner and Janet Carroll

Un mot des éditrices

Ce deuxième numéro fait place à deux tendances très répandues actuellement dans l'enseignement de l'anglais langue seconde: d'une part, le traitement des différences apparaissant chez les apprenants (voir l'article de Oxford sur les caractéristiques individuelles d'apprentissage, et ceux de Courchène et Murphy sur les centres de ressources); d'autre part, les moyens d'associer langue et contenu (voir l'article de Dunbar sur l'acquisition du vocabulaire). Le présent numéro contient également une vue d'ensemble des aspects particuliers à l'acquisition de l'anglais langue seconde (Fraser), et les résultats d'une enquête réalisée par Libben et Rossman-Benjamin, sur les attitudes d'apprentissage d'un groupe de professeurs. Le domaine de la formation des enseignants est aussi abordé dans le compte rendu de Johnson sur l'ouvrage Second Language Curriculum, et complété par les comptes rendus du manuel canadien de lecture From Near and Far et du manuel canadien d'expression écrite, Think, Write, Share.

En tant qu'éditrices de TESL Canada Journal, nous voulons transmettre nos remerciements à SPEAQ, pour leur contribution importante et fidèle. Nous espérons que les membres de SPEAQ resteront abonnés à TESL, et y participeront activement en acceptant d'envoyer, à l'occasion, des comptes rendus.

Bien que nous ayons perdu un organisme anciennement affilié, nous avons le plaisir d'en accueillir un autre, TESL New Brunswick. Nous invitons ces nouveaux membres à se joindre à l'équipe qui, par son travail bénévole persistant, fait le succès de TESL Canada Journal.

Sheena Gardner et Janet Carroll