
A Word from the Guest Editor

Since the time of JoAnn Crandall's keynote address at the TESL Canada Conference in 1996 outlining the different possible types of professional development activities, and of the appearance of Joanne Pettis's first reflective piece in *TESL Canada Journal* in 1997, in which she called for exploring the development of teaching competence as part of the personal commitment and professional responsibility of teachers, the landscape of professional development has shifted notably. With the advent of new technologies, an abundance of online resources and opportunities and the increasing accessibility and prevalence of social networking sites have enabled teachers to more readily forge connections with other professionals. Yet, at the same time, practitioners continue to face difficult challenges in the age of the information revolution with regard to individual, resource, and contextual constraints, even as sustaining one's intellectual and emotional involvement in development activities throughout one's career can be challenging as well.

Multifaceted studies across several fields have illuminated the benefits of teachers' engaging in professional development activities; such studies have encompassed areas such as teacher job satisfaction and commitment, retention, professional connections, collegial support, self-efficacy and identities, attitudes toward English-language learners, and improvements in pedagogical practices and student learning (e.g., Cabaroğlu, 2014; DeAngelis, Wall, & Che, 2013; Farrell, 2011; Ortaçtepe & Akyel, 2015; Song, 2016; Valeo & Faez, 2013). An emerging body of research on practitioners' professional self-development exists more broadly in teacher education as well (e.g., Avalos, 2011). Over the past decade, the ways in which English-language teaching (ELT) professionals can pursue such self-development have been transformed across space and time and now occur in multiple forms, whether formally structured or informally maintained; these include various traditional approaches (e.g., keeping abreast with research, attending courses and workshops, joining professional associations, attending conferences, conducting action research) as well as newer technological modalities (e.g., Facebook, LinkedIn, Twitter, and weblogs, to name a few; see, for instance, Borg, 2013; Davis, 2015; Edwards & Burns, 2016; Huang, 2012; Krutka, Carpenter, & Trust, 2016; Rodesiler & Pace, 2015; Ulvik & Riese, 2016). Such activities also make it possible to provide different types of professional support (e.g., emotional, in the form of listening; appraisal, in the form of feedback; informational, in the form of suggestions and information; and instrumental, in the form of resources; Kelly & Antonio, 2016).

In recent years, the insatiable appetite for professional self-development has been manifest in the fact that not a day goes by without mention on

Twitter or Facebook of free or at-cost webinars, face-to-face workshops, or courses offered locally or across the globe. Yet, the impact of attending one-time workshops or webinars, despite their promises of sharing practical tips, is often limited and rarely researched. Some research, however, suggests that effective professional learning can occur through collaborative inquiry when teachers purposefully and critically reflect on and communicate about their practices and learning when developing instructional techniques, knowledge of assessment, or use of new tools, methods, and strategies (e.g., Ciampa & Gallagher, 2015). In any event, it is becoming increasingly necessary to find ways for practitioners to connect with, engage in, and maintain professional self-development so that sustainable development initiatives, ranging from individual to institutionally mandated efforts, can be advanced.

In TESL, given the diversity of approaches, methods, resources, and tools, both researchers and teachers have shown growing interest in understanding teachers' commitment to the profession. This, together with the importance of expanding professional development opportunities and growing attention to an evidence-based approach that moves beyond anecdotal evidence, highlights the need for a special issue dedicated to an area of research that is highly relevant to the professional careers of English-language teachers no matter their career stage. Although the importance of professional development for teachers has been well recognized (e.g., Timperley, 2011), there has never been a special research issue in the TESL field devoted to the shifting landscape of this critical activity for all ELT professionals and the challenges it poses to the professionalism and professionalization of TESL until now. Moreover, over the past decade, the work of ELT professionals has become increasingly complex, a result of demographic and sociocultural shifts as well as changes in technology, educational practices, and standards and assessments. This shifting landscape in professional development, thus, makes this an opportune time to publish this special issue of the journal on a subject, lying at the very heart of our profession, that seeks to improve student achievement and engagement across geographical boundaries (e.g., Dayoub & Bashiruddin, 2012; Gao & Xu, 2014). The topic of professional self-development is, moreover, not only of concern to ELT professionals, with important real-world implications for student learning, but also of great interest and pertinence to administrators, researchers, and educators alike.

The articles featured in this special issue vary in focus, and individually and collectively reflect the situated and complex process of professional development within and across contexts. By way of acknowledging the work of English-language teachers, efforts have been devoted to helping practitioners share their work by featuring their contributions in both the full-length research articles and the *Perspectives* sections. In the first section, a series of articles focusing on research ranges from adult ESL (English as a second language), EFL (English as a foreign language), and EAP (English for academic purposes) to LINC (Language Instruction for Newcomers to Canada) and

the K-12 context. To begin, Marilyn Abbot, Kent Lee, and Marian Rossiter's longitudinal 5-year study examines the perceptions of a sizable group of instructors about the impact of professional learning community (PLC) membership on learners' achievement across nine diverse ESL contexts. It thereby contributes with great effect to evidence- and research-informed teaching practices by demonstrating the effectiveness and sustainability of collaborative PLCs with shared purposes and supported by researchers and ESL program administrators in transforming instructor practices. Not only does their study provide pertinent insights into the evaluation of PLCs so as to inform researchers and practitioners about how to develop and maintain an effective PLC, but it also offers a viable way for professional development to bridge the research–practice divide that has long challenged our profession, the TESL field, and beyond.

Meanwhile, Zia Tajeddin and Yasaman Aghababazadeh's study focuses on blog-mediated reflection for professional self-development, in which the participants were 32 in-service EFL teachers from different language institutes. In addition to revealing the nature of reflection as captured in the participants' blog entries over a 3-month period, the authors show that the quality of reflection mediated by blogs is more critical than descriptive—an important characteristic of reflection that moves beyond surface-level description of habitual actions to transformative practices.

Yuliya Desyatova's article, derived from her doctoral dissertation, further makes a timely and important contribution. Through the voices of teachers about their experience in portfolio-based language assessment (PBLA) training in the LINC context and the author's critical appraisal of the PBLA policy/assessment initiative, the article exposes one of the most critical issues facing LINC practitioners across Canada in the context of government-funded settlement language-learning programs to date. The author's call for reconceptualizing the theoretical basis underlying current PBLA training and for policymakers to pay immediate attention to and engage in critical dialogue about PBLA policy is well justified and urgently needed to deal with the issues pinpointed in her research.

Next, Raj Khatri's study on professional self-development through practitioner research examines the reading strategy instruction received by adult EAP learners in Canada. In a pre- and posttest design, the author uses both direct and indirect sources of data—reading comprehension tests, surveys, weekly posttask reflections, and interviews—to capture the participants' development of reading comprehension and strategy use. In addition to highlighting key findings that suggest the efficacy of the instructional approach, the author reflects on the learning and challenges involved in engaging in professional self-development through practitioner research.

The final research article, by Amanda Giles, features a teacher's professional self-development experience through collaborating with a Grade 7 social studies teacher in the United States and includes data from inter-

views, recorded planning sessions, reflective journals, field notes, and e-mail exchanges. Practitioners contemplating professional development through self-study can observe both her research methods as well as her struggles and triumphs in negotiating contradictions in the collaborative process as elucidated in her research.

The second section of this special volume, geared specifically toward the needs of practitioners, features articles by both researchers and ELT professionals intended to empower practitioners' professional self-development. The first *Perspectives* article, by Luis Pentón Herrera, explicates incorporating practitioner research for K-12 teachers as part of their practice, with concrete advice and strategies that arise from the author's own practice and context. The second article, by Bedrettin Yazan, promises to be of great interest to researchers who are also teacher practitioners and teacher educators. Drawing on his own experience of redesigning a teacher education course for TESL teacher candidates, the author unpacks a practical mediational tool for self-reflection by authoring an auto-ethnographical narrative over a semester and critically reflecting on professional self-development through the lenses of teacher identity and agency. The third and fourth articles showcase dedicated practitioners who engage in professional self-development as mediated by ePortfolio and Twitter. Rita Zuba Prokopetz's reflection draws on her experience in using ePortfolio from multiple vantage points—as a learner, user, creator, and implementer. Meanwhile, Bonnie Nicholas, Augusta Avram, Jennifer Chow, and Svetlana Luipasco's commentary shares their professional self-development experiences using Twitter, which should be of interest to practitioners who might be new to Twitter or who are looking for ways to connect with other practitioners unlimited by time or space. Finally, Dianne Tyers and Judy Sillito's article puts forth a model to reconceptualize professional self-development by applying complexity-informed perspectives. Their model is well suited to wrapping up this special issue as it underscores the dynamic nature and complexity of the contexts in which ELT professionals work.

Each of these *Perspectives* articles draws on theory and research to focus on practitioners' critical reflections on their own experiences with professional development, including approaches, methods, challenges, and strategies. Connections are made by linking those experiences with insights from the literature to inform readers about the ways professional development can transform teaching and learning as well as promote teacher agency. This section, thus, connects theory, research, and direct experiences while translating these connections into insights and strategies that teachers can use to integrate professional development into their own teaching contexts.

In closing, I would like to thank the contributors, both authors and reviewers, to this special issue for their gracious time and efforts in helping to highlight the critical importance and value of professional self-development

in TESL through the sharing of their insights, reflections, and research with the wider TESL community.

Li-Shih Huang

The Author

Li-Shih Huang is an Associate Professor of Applied Linguistics and the Learning and Teaching Scholar-in-Residence at the University of Victoria, British Columbia, Canada. Web: www.lishihuang.com

References

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in *Teaching and Teacher Education* over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27, 10–20.
- Borg, S. (2013). *Teacher research in language teaching: A critical analysis*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Cabaroglu, N. (2014). Professional development through action research: Impact on self-efficacy. *System*, 44, 79–88.
- Ciampa, K., & Gallagher, T. L. (2015). Blogging to enhance in-service teachers' professional learning and development during collaborative inquiry. *Education Technology Research and Development*, 63, 883–913.
- Crandall, J. (1996, May). *The challenge of professionalism and professionalization in ESL*. Keynote address presented at the national TESL Canada Conference. Winnipeg, MB.
- Davis, K. (2015). Teachers' perceptions of Twitter for professional development. *Disability and Rehabilitation*, 37(17), 1551–1558.
- Dayoub, R., & Bashiruddin, A. (2012). Exploring English-language teachers' professional development in developing countries: Cases from Syria and Pakistan. *Professional Development in Education*, 38(4), 589–611.
- DeAngelis, K. J., Wall, A. F., & Che, J. (2013). The impact of preservice preparation and early career support on novice teachers' career intentions and decisions. *Journal of Teacher Education*, 64(4), 338–355.
- Edwards, E., & Burns, A. (2016). Language teacher action research: Achieving sustainability. *ELT Journal*, 70(1), 6–15.
- Farrell, T. S. C. (2011). Exploring the professional role identities of experienced ESL teachers through reflective practice. *System*, 39(1), 54–62.
- Gao, X., & Xu, H. (2014). The dilemma of being English language teachers: Interpreting teachers' motivation to teach, and professional commitment in China's hinterland regions. *Language Teaching Research*, 18(2), 152–168.
- Huang, L.-S. (2012). Use of oral reflection in facilitating graduate EAL students' oral language production and strategy use: An empirical action research. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6(2), 1–22.
- Kelly, N., & Antonio, A. (2016). Teacher peer support in social network sites. *Teaching and Teacher Education*, 56, 138–149.
- Krutka, D. G., Carpenter, J. P., & Trust, T. (2016). Elements of engagement: A model of teacher interactions via professional learning networks. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 32(4), 150–158.
- Ortaçtepe, D., & Akyel, A. S. (2015). The effects of a professional development program on English as a foreign language teachers' efficacy and classroom practice. *TESOL Journal*, 6(4), 680–706.
- Pettis, J. (1996). Developing our professional competence: Some reflections. *TESL Canada Journal*, 14(2), 67–71.
- Richards, J. C., & Farrell, T. S. C. (2005). *Professional development for language teachers*. New York, NY: Cambridge University Press.

- Rodesiler, L., & Pace, B. G. (2015, July). English teachers' online participation as professional development: A narrative study. *English Education, 47*(4), 347–378.
- Song, K. H. (2016). Systematic professional development training and its impact on teachers' attitudes toward ELLs: SIOP and guided coaching. *TESOL Journal, 7*(4), 767–799.
- Timperley, H. (2011). *Realizing the power of professional learning*. New York, NY: Open University Press.
- Ulvik, M., & Riese, H. (2016). Action research in pre-service teacher education: A never-ending story promoting professional development. *Professional Development in Education, 42*(3), 441–457.
- Valeo, A., & Faez, F. (2013). Career development and professional attrition of novice ESL teachers of adults. *TESL Canada Journal, 31*(1), 1–19.
-

Mot de la rédactrice invitée

Depuis le discours principal dans lequel JoAnn Crandall esquissait les différents types possibles d'activités de perfectionnement professionnel lors de la conférence TESL Canada en 1996 et la publication, en 1997, des premières réflexions de Joanne Pettis dans un article de la *Revue TESL du Canada* dans lequel elle préconisait la reconnaissance de l'exploration du développement des compétences pédagogiques comme élément constitutif de l'engagement personnel et de la responsabilité professionnelle des enseignants, le paysage du perfectionnement professionnel a considérablement évolué. L'arrivée des nouvelles technologies a entraîné la création d'une multitude de ressources et de possibilités en ligne, tandis que l'accessibilité et la prévalence grandissantes des sites de réseautage social permettaient aux enseignants de forger plus facilement des liens avec d'autres professionnels. Les professionnels de l'enseignement n'en continuent pas moins de faire face à d'importants défis à l'ère de l'évolution de l'information en raison de contraintes individuelles, matérielles et contextuelles, et ce, sans parler du défi que peut poser le soutien d'un investissement intellectuel et émotionnel dans les activités de perfectionnement sur l'ensemble d'un parcours professionnel individuel.

Des études pluri-thématiques et multidisciplinaires ont illustré les avantages que représentent pour les enseignants les activités de perfectionnement professionnel, et ce, notamment dans les domaines de la satisfaction et de l'engagement professionnels, de la rétention, des relations professionnelles, du soutien collégial, de l'autoefficacité et des identités, des attitudes face aux apprenants de l'anglais ainsi que des améliorations aux niveaux des pratiques pédagogiques et de l'apprentissage des étudiants (par ex., Cabaroglu, 2014; DeAngelis, Wall & Che, 2013; Farrell, 2011; Ortaçtepe & Akyel, 2015; Song, 2016; Valeo & Faez, 2013). Un corpus de recherche grandissant sur l'autoperfectionnement des professionnels de l'enseignement existe également dans le domaine plus large de la formation des enseignants (par ex., Avalos, 2011). Les façons dont les professionnels de l'enseignement de

l'anglais (ELT) peuvent s'adonner à un tel autoperfectionnement ont évolué dans le temps et dans l'espace au cours de la dernière décennie, et cette activité peut aujourd'hui se pratiquer de diverses manières structurées ou informelles, y compris au moyen de diverses approches traditionnelles (par ex., suivre l'évolution de la recherche, prendre des cours ou participer à des ateliers, adhérer à des associations professionnelles, assister à des conférences, faire de la recherche-action) ainsi que de modalités technologiques plus récentes (par ex., Facebook, LinkedIn, Twitter et les blogues, pour n'en nommer que quelques-unes; voir, entre autres, Borg, 2013; Davis, 2015; Edwards & Burns, 2016; Huang, 2012; Krutka, Carpenter & Trust, 2016; Rodesiler & Pace, 2015; Ulvik & Riese, 2016). De telles activités ont également entraîné l'apport de nouveaux types de soutien professionnel (par ex., soutien émotionnel sous forme d'écoute; soutien appréciatif sous forme de rétroaction; soutien informationnel sous forme de suggestions ou d'informations; et soutien instrumental sous forme de ressources; Kelly & Antonio, 2016).

L'appétit insatiable pour l'autoperfectionnement professionnel a grandi à un point tel au cours des dernières années qu'il ne se passe pas une journée sans qu'on puisse apprendre sur Twitter ou Facebook la tenue de webinaires, d'ateliers en face à face ou de cours offerts gratuitement ou au coût dans sa propre localité ou ailleurs dans le monde. Malgré cela, en dépit des belles promesses de partage de conseils pratiques, la participation à des ateliers ou des séminaires ponctuels est souvent limitée, et elle fait rarement l'objet de travaux de recherche. Certaines études, par contre, suggèrent qu'un apprentissage professionnel efficace peut se produire dans le cadre d'une recherche collaborative lorsque les enseignants mènent une réflexion délibérée et critique sur leurs pratiques et leur apprentissage et partagent ceux-ci dans le cadre du développement de techniques d'enseignement, de la connaissance des processus d'évaluation ou de l'utilisation de nouveaux outils, de nouvelles méthodes ou de nouvelles stratégies (par ex., Ciampa & Gallagher, 2015). Quoi qu'il en soit, il devient de plus en plus nécessaire pour les professionnels de l'enseignement de se sensibiliser à l'autoperfectionnement, de le pratiquer et de le poursuivre afin de permettre le développement d'initiatives de perfectionnement durables, qu'il s'agisse d'efforts individuels ou institutionnels.

Conscients de la diversité des démarches, des méthodes, des ressources et des outils dans le domaine de l'enseignement de l'anglais langue seconde au Canada, chercheurs et professeurs ont manifesté un intérêt grandissant pour la compréhension de l'engagement des enseignants pour leur profession. S'ajoutant à l'importance de multiplier les possibilités de perfectionnement professionnel et à l'attention grandissante qui est portée à une démarche basée sur des preuves réelles plutôt qu'anecdotiques, cet intérêt souligne le besoin d'un numéro spécial consacré à un domaine de recherche qui revêt une importance particulière pour le parcours professionnel des enseignants en anglais langue seconde à tous les stades de leur carrière. Bien que l'importance

du perfectionnement professionnel des enseignants soit déjà bien reconnue dans le domaine de l'enseignement de l'anglais langue seconde (par ex., Timperley, 2011), aucun numéro spécial n'a encore été consacré à la recherche dans le domaine de l'évolution de cette activité critique pour l'ensemble des professionnels de l'enseignement de l'anglais ni aux défis que ces changements posent jusqu'ici aux enseignants en anglais langue seconde. Qui plus est, la tâche des professionnels de l'enseignement de l'anglais s'est faite de plus en plus complexe au cours des dix dernières années au fil des évolutions démographiques et socioculturelles et en raison des changements qui sont intervenus dans la technologie, les pratiques éducatives et les normes et évaluations. Ce paysage changeant du perfectionnement professionnel se prête donc parfaitement à la publication d'un numéro spécial du journal sur un sujet qui est au cœur de notre profession et de notre engagement à l'amélioration du succès de nos étudiants et de leur participation par-delà les frontières géographiques (par ex., Dayoub & Bashiruddin, 2012; Gao & Xu, 2014). Il est également important de rappeler que, en plus de concerner les professionnels de l'enseignement de l'anglais et d'avoir des implications concrètes pour les apprenants, la question de l'autoperfectionnement professionnel présente un grand intérêt et une grande pertinence pour les administrateurs, les chercheurs et les éducateurs.

Les articles présentés dans ce numéro spécial portent sur des sujets variés et, individuellement et collectivement, ils reflètent les processus particuliers et complexes du perfectionnement professionnel au sein de certains contextes ainsi que d'un contexte à l'autre. Pour faire connaître le travail des professeurs d'anglais, des efforts ont été déployés pour aider les professionnels à partager leur travail en présentant leurs contributions à la fois dans des articles de fond et dans la section *Perspectives*. La série d'articles de recherche présentée dans la première section porte sur l'anglais langue seconde (ESL), l'anglais langue étrangère (EFL) et l'anglais académique (EAP) en passant par les Cours de langues pour les immigrants au Canada (CLIC) et le système d'éducation K-12. Pour commencer, l'étude longitudinale de 5 ans de Marilyn Abbot, Kent Lee et Marian Rossiter examine les perceptions d'un groupe assez important d'enseignants par rapport à l'impact de l'appartenance à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) sur la réussite d'apprenants évoluant dans neuf contextes d'apprentissage de l'anglais langue seconde très différents les uns des autres. L'étude décrit très efficacement des pratiques pédagogiques éclairées par les données et les recherches en démontrant l'efficacité et la durabilité de communautés d'apprentissage professionnelles qui visent des objectifs communs et peuvent transformer les pratiques des enseignants avec l'aide de chercheurs et d'administrateurs de programmes d'enseignement de l'anglais langue seconde. Cette étude fournit non seulement des éclaircissements pertinents concernant l'évaluation des communautés d'apprentissage professionnelles en renseignant les chercheurs et les professionnels sur la façon de développer et de maintenir une communauté

efficace, mais elle propose également au domaine du perfectionnement professionnel une manière viable de combler le fossé qui sépare la recherche de la pratique et qui constitue depuis longtemps un défi pour notre profession, pour le domaine de l'enseignement de l'anglais langue seconde et au-delà.

L'étude de Zia Tajeddin et Yasaman Aghababazadeh, pour sa part, offre une réflexion par blogues interposés sur le perfectionnement professionnel réunissant 32 professeurs d'anglais langue étrangère (EFL) en poste dans différents instituts linguistiques. En plus de révéler la nature de la réflexion telle que captée par les entrées de blogue des participants sur une période de 3 mois, les auteurs constatent que la qualité de la réflexion par blogues interposés est davantage critique que descriptive — une caractéristique importante de la réflexion qui dépasse la description superficielle d'actions habituelles pour déboucher sur des pratiques transformatives.

Dérivé de sa thèse de doctorat, l'article de Yuliya Desyatova constitue un autre apport opportun et important. Grâce aux témoignages d'enseignants sur leur expérience de formation en matière d'évaluation linguistique basée sur le portfolio (ELBP) dans le contexte des Cours de langues pour les immigrants au Canada (CLIC) et grâce à l'évaluation critique que l'auteure fait de la politique et de l'évaluation de l'initiative ELBP, l'article fait ressortir un des problèmes les plus critiques auxquels soient exposés les professionnels des CLIC à travers le pays dans le contexte des cours de langue financés par le gouvernement du Canada à ce jour. L'auteure recommande une reconceptualisation des fondements théoriques de la formation actuelle dans le domaine de l'ELBP, et l'invitation qu'elle lance aux décideurs politiques à se pencher immédiatement et à entamer un dialogue critique sur la politique de l'ELPB est justifiée et urgente afin que les problèmes que l'auteure a identifiés dans le cadre de ses recherches puissent être réglés.

L'étude suivante, celle de Raj Khatri, porte sur le perfectionnement professionnel grâce aux recherches des professionnels de l'enseignement en jetant un regard sur les cours de stratégie de lecture reçus par les apprenants adultes d'anglais académique (EAP) au Canada. Dans un contexte pré-test et post-test, l'auteur fait appel à des sources de données directes et indirectes — tests de compréhension de l'écrit, sondages, retours hebdomadaires sur les tâches et entrevues — afin de suivre le développement des participants en termes de compréhension de l'écrit et de recours aux stratégies. En plus de souligner des constatations clés indiquant l'efficacité de la démarche pédagogique, l'auteur s'adonne à une réflexion sur l'apprentissage et les défis présentés par la pratique du perfectionnement professionnel à l'aide de recherches effectuées par des professionnels de l'enseignement.

Le dernier article de fond, signé Amanda Giles, porte sur l'expérience de perfectionnement professionnel d'une enseignante dans le cadre d'une collaboration avec un professeur d'études sociales de 7^e année aux États-Unis et comprend des données tirées d'entrevues, d'enregistrements de séances de planification, de journaux de réflexion, de notes de terrain et d'échanges de

courriels. Les professionnels qui songent à se perfectionner grâce à l'étude de soi peuvent s'inspirer à la fois des méthodes de recherche de l'auteure et des combats qu'elle a menés et des victoires qu'elle a remportées pour résoudre les contradictions du processus de collaboration qu'elle décrit dans son étude.

Spécifiquement axée sur les besoins des professionnels de l'enseignement des langues, la seconde section du présent numéro spécial propose des articles de chercheurs et de professionnels de l'enseignement de l'anglais (ELT) conçus pour dynamiser l'autoperfectionnement des professionnels. Rédigé by Luis Pentón Herrera, le premier article de *Perspectives* explique comment les enseignants du système d'éducation K-12 peuvent incorporer les recherches des professionnels à leur pratique, et ce, grâce à des conseils et à des stratégies concrètes découlant de la pratique et du contexte particulier de l'auteur. Le deuxième article, signé Bedrettin Yazan, promet de présenter un grand intérêt pour les chercheurs qui agissent également comme professionnels de l'enseignement et formateurs d'enseignants. Puisant dans sa propre expérience comme réformateur d'un cours de formation des enseignants pour des candidats à l'enseignement de l'anglais langue seconde, l'auteur décrit un outil pratique de médiation permettant une réflexion personnelle en créant un parcours auto-ethnographique d'un semestre et en proposant une réflexion critique sur le perfectionnement professionnel à la lumière de l'identité et de l'agentivité de l'enseignant. Les troisième et quatrième articles relatent les expériences de professionnels engagés qui s'adonnent au perfectionnement professionnel par le truchement d'ePortfolio et de Twitter. La réflexion de Rita Zuba Prokopetz est fondée sur son expérience personnelle de l'utilisation d'ePortfolio sous divers angles — comme apprenante, utilisatrice, créatrice et utilisatrice. Bonnie Nicholas, Augusta Avram, Jennifer Chow et Svetlana Luitpasco partagent quant à elles leurs expériences de perfectionnement personnel à l'aide de Twitter, ce qui devrait revêtir un intérêt particulier pour les professionnels qui en sont à leurs débuts sur Twitter ou qui souhaitent découvrir des façons de se connecter à d'autres professionnels sans contraintes de temps ni d'espace. Enfin, l'article de Dianne Tyers et Judy Sillito propose un modèle de reconceptualisation du perfectionnement professionnel grâce à l'application de perspectives appuyées sur la complexité. Leur modèle termine en beauté le présent numéro spécial en soulignant la nature dynamique et la complexité des contextes dans lesquels travaillent les professionnels de l'enseignement de l'anglais.

Chacun de ces articles de *Perspectives* s'appuie sur la théorie et la recherche pour se concentrer sur les réflexions critiques des professionnels de l'enseignement de l'anglais sur leur expérience personnelle du perfectionnement professionnel, et notamment sur leurs démarches, leurs méthodes, leurs défis et leurs stratégies. Des connections sont effectuées en rattachant ces expériences à des données tirées de la littérature professionnelle afin de renseigner les lectrices et les lecteurs sur les façons dont le perfectionnement professionnel peut transformer l'enseignement et l'apprentissage

et soutenir l'agentivité des enseignants. Cette section trace donc un lien entre la théorie, la recherche et les expériences directes tout en traduisant ces connexions en des intuitions et des stratégies auxquelles les enseignants peuvent recourir pour intégrer le perfectionnement professionnel à leurs propre contexte pédagogique.

En terminant, j'aimerais remercier les auteurs et les critiques qui ont participé à ce numéro spécial pour le temps et les efforts qu'ils et elles ont aimablement apportés à la mise en relief de l'importance cruciale et de la valeur du perfectionnement professionnel dans le domaine de l'enseignement de l'anglais langue seconde en partageant leurs intuitions, leurs réflexions et leurs recherches avec la grande communauté des enseignantes et enseignants d'anglais langue seconde.

Li-Shih Huang