

---

## A Word from the Editors

---

It is our pleasure to bring this issue of the *TESL Canada Journal* to you. We hope that you find the content of this issue, which includes three *Full Length Articles*, one *In the Classroom* article, and one *Book Review*, relevant and thought-provoking.

In the first article, "Academic Literacy Requirements of Health Professions Programs: Challenges for ESL Students," Lillie Lum, Mahmoud Alqazli, and Karen Englander highlight the academic literacy requirements of health professions programs and the challenges for ESL students within three major health professions programs across six universities in Canada. This qualitative study focuses on the uniformity of program requirements and available learning supports for their students and emphasizes the significance of academic literacy for the socialization of ESL students into these specialized programs and professions.

In the second article, titled "Recurring Topics in English Language Teachers' Written Teaching Philosophy Statements," Caroline Payant and Eliana Hirano analyze in-service English as an additional language (EAL) teachers' written teaching philosophy (TP) statements to identify the common topics that occur in these statements. Their in-depth analysis showed that Teaching approaches, Teacher roles, Teaching beliefs, and Learning beliefs included the majority of the teaching philosophy statements.

In the third article, "Blended Learning Adoption in an ESL Context: Obstacles and Guidelines," William Shebansky presents a mixed methods exploratory study using a survey and interview data to examine factors that influence ESL instructor's choices to adopt blended learning in their classrooms. Quantitative and qualitative data shed light on the discussion on blended learning adoption specifically in government-funded Language Instruction for Newcomers to Canada (LINC) programs.

We have a stimulating *In the Classroom* article, by Joan Bartel, "Teaching Soft Skills for Employability," which identifies the essential soft skills for job interviews and job retention by drawing on the fields of business and applied linguistics. The author provides practical ideas on fundamental verbal and nonverbal soft skills for use in intermediate and advanced classrooms.

This issue concludes with Patrick Huang's review of the book titled *Reflecting on Critical Incidents in Language Education: 40 Dilemmas for Novice TESOL Professionals* published in 2017 and authored by Thomas Farrell and Laura Baecher.

In closing, we would like to extend our sincere appreciation to our committees, board members, reviewers, and readers for your continuing support

of the *TESL Canada Journal*. Our next issue, *The Shifting Landscape of Professional Self-Development for ELT Practitioners in Canada*, is guest edited by Dr. Li-Shih Huang, Associate Professor of Applied Linguistics and Learning and Teaching Scholar-in-Residence, University of Victoria. This special issue will soon be available online, and we anticipate that you will find it beneficial.

*Farahnaz Faez*

*Antonella Valeo*

---

## Un mot des rédactrices

---

C'est avec plaisir que nous vous offrons la présente édition de la *Revue TESL du Canada*. Nous espérons que la matière de ce numéro, qui renferme trois articles de fond dans la section *Articles*, un article dans la section *In the Classroom* et un compte rendu dans la section *Book Review*, vous paraîtra pertinente et inspirante.

Dans le premier article de fond, intitulé « Academic Literacy Requirements of Health Professions Programs: Challenges for ESL Students », les auteurs Lillie Lum, Mahmoud Alqazli et Karen Englander jettent un regard sur les exigences de littératie académique des programmes de formation de professionnels de la santé au sein de trois importants programmes dans six universités canadiennes, et ils font ressortir les défis que ces exigences posent aux étudiants d'ALS. Cette étude qualitative est centrée sur l'uniformité des exigences des programmes et des soutiens pédagogiques offerts aux étudiants, et elle met l'accent sur l'importance de la littératie académique pour l'insertion des étudiants d'ALS dans ces programmes spécialisés de même que dans les professions.

Dans le deuxième article de fond, intitulé « Recurring Topics in English Language Teachers' Written Teaching Philosophy Statements », Caroline Payant et Eliana Hirano analysent des énoncés de philosophie pédagogique (PP) de professeurs d'anglais langue additionnelle (ALA) en poste afin d'en identifier les thèmes dominants. Leur analyse approfondie démontre que les thèmes des Démarches pédagogiques, des Rôles des enseignantes et enseignants, des Croyances sur l'enseignement et des Croyances sur l'apprentissage sont ceux qui reviennent le plus fréquemment dans les énoncés de philosophie pédagogique.

Dans le troisième article de fond, intitulé « Blended Learning Adoption in an ESL Context: Obstacles and Guidelines », William Shebansky présente une étude exploratoire à méthodes mixtes dans laquelle, à l'aide d'un sondage et de données d'entrevues, il examine les facteurs les plus susceptibles d'encourager les professeurs d'ALS à adopter l'apprentissage hybride en classe. Des données quantitatives et qualitatives éclairent la discussion sur l'adoption de l'apprentissage hybride, et ce, spécifiquement dans les programmes de Cours de langue pour les immigrants au Canada (CLIC) financés par le gouvernement du Canada.

L'article stimulant de Joan Bartel dans la section *In the Classroom*, qui s'intitule « Teaching Soft Skills for Employability », identifie les connaissances générales qui sont essentielles aux entrevues et à l'embauche, et ce, à la lumière de recherches dans les domaines des affaires et de la linguistique appliquée. L'auteure présente des idées sur les compétences générales

verbales et non verbales de base qui peuvent être mises en pratique dans les salles de classe de niveaux intermédiaire et avancé.

Le présent numéro se termine sur le compte rendu de Patrick Huang d'un ouvrage de Thomas Farrell et Laura Baecher intitulé *Reflecting on Critical Incidents in Language Education: 40 Dilemmas for Novice TESOL Professionals* et publié en 2017.

En terminant, nous tenons à remercier sincèrement les membres de nos comités et de notre conseil d'administration, nos critiques et nos lectrices et lecteurs pour l'appui continu qu'ils accordent à la *Revue TESL du Canada*. Notre prochain numéro, dont le thème sera le paysage changeant de l'auto-développement des professeurs d'anglais au Canada, aura comme rédactrice invitée la Dre Li-Shih Huang, professeure adjointe de linguistique appliquée et chercheuse invitée en apprentissage et en enseignement à l'Université de Victoria. Ce numéro spécial sera bientôt disponible en ligne, et nous sommes convaincus qu'il saura vous être utile.

*Farahnaz Faez*

*Antonella Valeo*