

---

## A Word From the Guest Editor

---

I am pleased to introduce the Special Issue on Task-Based Language Teaching (TBLT). In many ways, this issue is a continuation of conversations that took place in Banff at the Fifth International Conference on Task-Based Language Teaching, which was hosted by the University of Alberta in October 2013. Banff was an inspiring setting in which to explore recent developments in the area of TBLT. Attended by more than 200 specialists from around the world, the conference contributed toward a productive dialogue between researchers and practitioners. Six of the 11 articles in this issue can be traced to presentations from the conference, and all 11 reflect the productivity of drawing links between theory, research, and practice.

The article by Douglas and Kim establishes context for the issue by addressing the topic of instructors' perceptions and use of TBLT across Canada. The results from their survey of English for Academic Purposes (EAP) instructors indicate that TBLT is widely used but challenges persist. For example, the instructors indicated that TBLT does not always correspond to students' expectations of what classroom-based language learning should entail.

The next two articles address task use with young learners. Sample and Michel conducted an exploratory study on task repetition with 9-year-old learners in an after-school English-language club. As in previous research on task repetition, this study found beneficial effects on fluency, accuracy, and complexity. The findings of the study also suggest that there were positive affective outcomes related to task repetition, including an increase in enjoyment, cooperation, motivation, and confidence. The article by Collins and White describes research with Francophone learners of English in Quebec. The authors studied task conditions that create opportunities to practice the simple past and possessive determiners, two forms that can be challenging for Francophone learners of English. Their research contributes to an understanding of how tasks might be designed in order to promote the acquisition of specific linguistic forms.

Campbell, MacPherson, and Sawkins describe an innovative ESL program for adults. They point out the value of bringing together TBLT and activity theory. Whereas many language programs for adults focus on either academic or employment-related language needs, the one described here aims to prepare students more holistically for the range of life needs that they find and the communities of practice that they inhabit.

The last of the full-length articles addresses the use of mobile devices in language teaching and learning. Park and Slater administered a task-based needs analysis questionnaire to ESL students and teachers in a postsecondary context. The students reported using mobile devices for a variety of language learning purposes, but the teachers reported little use of mobile devices in

their teaching. Although the teachers indicated a desire to be responsive to students' task needs related to mobile devices, they reported uncertainty around how to accomplish this goal.

The next series of articles continues the emphasis on linking research and practice, while focusing more directly on classroom-based applications. O'Connell describes the process of creating prototypical dialogues and accompanying classroom tasks related to communicating with police during a traffic stop. McDonough and Neumann draw pedagogical implications from three studies that investigated the effectiveness of prewriting tasks for promoting critical reflection among EAP students. The article by Lenchuk presents an analysis of a task from the online homestudy version of the Language Instruction for Newcomers to Canada (LINC) program. The analysis suggests that the task does not demonstrate a clear focus on meaning, thus calling into question the extent to which the program reflects best practices in language education. Roessingh addresses the area of teacher education by describing how elements of task-based learning can be modelled for teacher candidates in order to prepare them to use a task-based approach when working with English language learners in culturally and linguistically diverse K-12 classrooms. Dunne's article describes logistical considerations and educational benefits related to a task-based, international telecollaboration among beginner-level, postsecondary ESL students.

The Special Issue concludes with Robertson's article offering perspectives on the value of cross-fertilization between TBLT and expansive learning theory. Robertson argues that culture and intercultural communication could play more prominent roles in TBLT. Collectively, the articles in this issue exhibit a broad segment of the topics, contexts, theoretical frameworks, and points of view found in current scholarship and pedagogical applications associated with TBLT. I hope you will find within this collection some ideas and insights that will inspire you to continue the conversation.

*William Dunn*

---

# Un mot de l'éditeur invité

---

Il me fait plaisir de présenter ce numéro spécial sur l'enseignement des langues basé sur les tâches (ELBT). À bien des égards, ce numéro est le prolongement de conversations qui ont eu lieu à Banff lors de la cinquième conférence internationale sur l'enseignement des langues basé sur les tâches, organisée par l'Université de l'Alberta en octobre 2013. Banff a offert un cadre inspirant pour l'exploration de développements récents dans le domaine de l'ELBT. Plus de 200 spécialistes de partout au monde ont assisté à la conférence et ont contribué à un dialogue fertile entre chercheurs et praticiens. Six des 11 articles dans ce numéro s'inscrivent dans la foulée des présentations de la conférence, et tous les 11 reflètent la productivité découlant de liens établis entre la théorie, la recherche et la pratique.

L'article par Douglas et Kim établit le contexte de l'enjeu en traitant de la question des perceptions qu'ont des enseignants de partout au Canada de l'ELBT et de l'emploi qu'ils en font. Les résultats de leur enquête auprès de d'enseignants d'anglais académique indiquent que l'emploi de l'ELBT s'est généralisé mais que certains défis persistent. Par exemple, les enseignants ont indiqué que l'ELBT ne correspond pas toujours aux attentes des élèves quant à l'apprentissage d'une langue en salle de classe.

Les deux articles suivants portent sur l'emploi des tâches avec les jeunes apprenants. Sample et Michel ont entrepris une étude exploratoire de la répétition de tâches avec des jeunes de 9 ans, membres d'un club d'anglais se réunissant après l'école. Comme les études antérieures sur la répétition des tâches, celle-ci en a révélé les bienfaits sur la fluidité, la précision et la complexité. Les résultats de l'étude suggèrent également que la répétition des tâches peut avoir des retombées affectives positives, y compris une augmentation sur les plans du plaisir, de la coopération, la motivation et la confiance. L'article par Collins et White décrit la recherche auprès de francophones apprenant l'anglais au Québec. Les auteurs se sont penchés sur les contextes de tâches qui créaient des occasions de pratiquer le passé simple et certains déterminants possessifs, deux formes qui peuvent poser des difficultés aux francophones qui apprennent l'anglais. Leur recherche ajoute aux connaissances sur la conception des tâches et de son rôle dans la promotion de l'acquisition de formes linguistiques spécifiques.

Campbell, MacPherson et Sawkins décrivent un cours innovateur d'ALS pour adultes. Ils démontrent la valeur de combiner l'ELBT et la théorie de l'activité. Alors que plusieurs cours de langue pour adultes mettent l'accent sur des besoins linguistiques liés à des milieux professionnels ou académiques, l'article en décrit un qui offre une préparation plus vaste qui répond aux besoins globaux des étudiants.

Le dernier des articles de fond traite de l'emploi d'appareils mobiles dans l'enseignement et l'apprentissage des langues. Park et Slater ont fait passer

un questionnaire d'analyse des besoins en matière de tâches à des étudiants et des enseignants d'ALS dans un milieu postsecondaire. Les étudiants ont indiqué qu'ils se servaient d'appareils mobiles à diverses fins dans leur apprentissage de la langue, alors que les enseignants ne le faisaient que très peu dans leur enseignement. Si les enseignants ont exprimé leur désir de mieux répondre aux besoins de leurs étudiants par rapport aux tâches et aux appareils mobiles, ils ont également noté leur incertitude quant à la façon d'accomplir cet objectif.

La série suivante d'article maintient l'accent sur le lien entre la recherche et la pratique, tout en se penchant davantage sur les applications en salle de classe. O'Connell décrit le processus de créer des dialogues prototypiques et les tâches pédagogiques qui les accompagnent dans le contexte d'une discussion avec un policier lors d'une intervention routière. McDonough et Neumann mettent au clair les incidences pédagogiques de trois études portant sur l'efficacité de tâches de préparation à la rédaction visant la promotion de la réflexion chez des étudiants d'anglais académique. L'article par Lenchuk présente une analyse d'une tâche tirée de la version à domicile du programme de cours de langue pour les immigrants au Canada (LINC). L'analyse porte à conclure que la tâche ne porte pas clairement sur le sens, mettant ainsi en doute la mesure dans laquelle le programme reflète les meilleures pratiques en enseignement des langues. Roessingh aborde la formation des enseignants en décrivant le modelage de certains éléments de l'apprentissage basé sur les tâches pour des étudiants en pédagogie, de sorte à les préparer à adopter une approche fondée sur les tâches quand ils enseigneront l'anglais dans des classes K-12 culturellement et linguistiquement diverses. Dunne, dans son article, évoque des considérations logistiques et des bienfaits pédagogiques découlant de la télécollaboration internationale basée sur les tâches et impliquant des étudiants débutant en ALS au postsecondaire.

Ce numéro spécial se termine par un article de Robertson qui offre quelques perspectives sur la valeur d'intégrer l'ELBT et l'apprentissage expansif. Robertson affirme que la culture et la communication interculturelle pourraient jouer des rôles plus significatifs en ELBT. L'ensemble des articles dans ce numéro reflète un large éventail des sujets, contextes, cadres théoriques et perspectives que l'on retrouve dans la recherche du domaine de l'ELBT et dans les milieux éducatifs où l'on s'en sert. J'espère que vous y trouverez des idées et des points de vue qui vous donneront envie de poursuivre la conversation.

*William Dunn*