

TESL Canada Federation/Fédération TESL du Canada

President/Président

Sandra Kouritzin

Vice-President/Vice-président

Ron Thomson

Past President/Présidente sortante

Ellen Pilon

Secretary/Secrétaire

Joy Lin Salzberg

Treasurer/Trésorier

Scott Douglas

Elected Directors/Directeurs élus

Shannon Storey (Standards)

Christina Stechishin (CCLB)

Paula Kristmanson (Journal)

Ron Lavoie (Public Relations)

Sarah ter Keurs (Professional Development)

Acting Executive Director/**Directrice exécutive par intérim**

Aliya Jiwa

TESL Canada Provincial Representatives/**Répresentants provinciaux**

Spence Hill (TESL, Yukon)

Liet Hellwig (BC, TEAL)

Hana Imai (ATESL)

Liliana Domínguez (SCENES)

Jennifer Loewen (TESL, Manitoba)

Sheila Carson (TESL, Ontario)

Paula Lee Kristmanson (TESL, New Brunswick)

Kent Fraser (TESL, Nova Scotia)

Cathy Gillan (TESL, PEI)

Marcia Spence (TESL,

Newfoundland/Labrador)

Address all correspondence to/Adresser toute correspondance à:

TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada

104 – 8557 Government Street

Burnaby BC V3N 4S9

Telephone: (604) 298-0312; 1-800-393-9199; Fax: (604) 298-0372

E-mail: admin@tesl.ca

Web site: www.tesl.ca

Acknowledgments/Remerciements

This publication is partly funded by a grant from the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada under its program to increase access to, and readership of, original research results in the social sciences and humanities through Canadian scholarly journals. Brock University has also contributed to the *TESL Canada Journal* with institutional and professional support.

Cette publication ha reçu une subvention du Conseil de recherches en sciences humaines selon les termes de son programme qui vise à favoriser la diffusion de l'information sur l'enseignement et l'apprentissage du français et de l'anglais, langues seconds. De plus, Brock University a contribué à la *Revue TESL du Canada* par son appui institutionnel et professionnel.

©TESL Canada Federation, 2011

ISSN 0826-435X

Produced in Canada

TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada

Editorial Board/Comité de rédaction

Editor/Rédacteur en chef

John Sivell, Brock University

Erika Lee, Editorial Assistant
Naomi Stinson, Technical Editor
Dorine Chalifoux, Translator

Incoming Editor

Marian Rossiter, University of Alberta

Review Board/Comité consultatif

Patricia Balcom (*Université de Moncton*)

Gulbahar Beckett (*University of Cincinnati*)

Shoaleh Bigdeli (*Iran University of Medical Sciences and Health Services*)

Carmen Boulter (*University of Calgary*)

Barbara Burnaby (*Memorial University of Newfoundland*)

Liying Cheng (*Queen's University*)

Nicholas Collins (*Capilano University*)

Robert Courchène (*University of Ottawa*)

Ellen Cray (*Carelon University*)

Rula Diab (*Lebanese American University, Lebanon*)

Scott Roy Douglas (*University of Calgary*)

Patricia Duff (*University of British Columbia*)

Nick Elson (*York University*)

Ruth Epstein (*University of Saskatchewan*)

Antoinette Gagne (*OISE, University of Toronto*)

Sheena Gardner (*University of Birmingham, UK*)

Anita Girvan (*Carelon University*)

Ling He (*University of British Columbia*)

Sylvia Helmer (*Vancouver School Board*)

Jim Hu (*Thompson River University*)

Jane Jackson (*Chinese University of Hong Kong*)

Jim King (*University of Nottingham, UK*)

Paula Kristmanson (*University of New Brunswick*)

Sandra Kouritzin (*University of Manitoba*)

Icy Lee (*Chinese University of Hong Kong*)

Michael Lessard-Clouston (*Biola University, CA*)

Guofang Li (*Michigan State University*)
Xuemei Li (*Memorial University of Newfoundland*)

Yi Li (*University of Manitoba*)

Xiaoping Liang (*California State University, Long Beach*)

Tim MacKay (*Lavallée Centre, Louis Riel School Division*)

Ardiss Mackie (*Okanagan College*)

Hedy McGarrell (*Brock University*)

Heather McIntosh (*University of Manitoba*)

Bill McMichael (*University of British Columbia*)

David Mendelsohn (*York University*)

Bernie Mohan (*University of British Columbia*)

Brian Morgan (*York University*)

Suhandhie Motha (*University of Washington, Seattle*)

Murray Munro (*Simon Fraser University*)

Garold Murray (*Okayama University, Japan*)

Eric Paulson (*Texas State University*)

Ellen Pilon (*TESL Nova Scotia*)

Nathalie Piquemal (*University of Manitoba*)

Robert Renaud (*University of Manitoba*)

Hetty Roessingh (*University of Calgary*)

Virginia Sauvé (*Taylor University College*)

Ling Shi (*University of British Columbia*)

Ron Thomson (*Brock University*)

Kelleen Toohey (*Simon Fraser University*)

Carolyn E. Turner (*McGill University*)

Diana Turner (*Manitoba Education*)

Deborah Yeager (*Brock University*)

Guest Reviewers

June Beynon (*Simon Fraser University*)

Kerry Segel (*Saginaw Valley State University, MI*)

Nicos Sifakis (*Hellenic Open University, Greece*)

Ivor Timmis (*Leeds Metropolitan University, UK*)

Hong Wang (*Mount Saint Vincent University*)

Editorial Interns

Sara Aljohani, MA (*Applied Linguistics/TESL*), Brock University

Saad Alshomrani, MA (*Applied Linguistics/TESL*), Brock University

Vidya Nayak, MA (*Applied Linguistics/TESL*), Brock University

Nancy Stone, MA (*Applied Linguistics/TESL*), Brock University

Martin Woodyard, MA (*Applied Linguistics/TESL*), Brock University

Advertising Correspondence/Annonces publicitaires

Executive Director

TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada

104 – 8557 Government Street

Burnaby BC V3N 4S9

Telephone: (604) 298-0312; Fax: (604) 298-0372

E-mail: admin@tesl.ca

Editorial Correspondence/Correspondance aux éditeurs

Dr. Marian Rossiter

TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada

Educational Psychology

6-102 Education Centre North

University of Alberta

Edmonton AB T6G 2G5

The *TESL Canada Journal* is indexed in Canadian Education Index, ERIC, Gale, Wilson, EBSCO Host, and Thomson Reuters.

La *Revue TESL du Canada* est répertoriée dans le Répertoire canadien sur l'éducation, ERIC, Gale, Wilson, EBSCO Host et Thomson Reuters.

TESL Canada Organizations/Organisations du TESL Canada

Yukon

c/o Elaine Hurlburt

Box 5403

Haines Junction, Yukon Y0B 1L0

Alberta

c/o Department of Educational Psychology

6-102 Education Centre North

University of Alberta

Edmonton AB T6G 2G5

Manitoba

TESL Manitoba Membership

c/o Manitoba Teachers' Society

191 Harcourt Street

Winnipeg MB R3J 3H2

New Brunswick/Nouveau-Brunswick

c/o TESL Certification

Faculty of Arts

University of New Brunswick

PO Box 5050

Saint John NB E2L 4L5

British Columbia/Colombie Britannique

BC TEAL Membership

206 – 640 West Broadway

Vancouver BC V5Z 1G4

Saskatchewan

TESL Saskatchewan Membership

PO Box 176

Lunsden SK S0G 3C0

Ontario

TESL Ontario Membership

27 Carlton Street, Ste 405

Toronto ON M5B 1L2

Nova Scotia/Nouvelle-Écosse

TESL Nova Scotia Membership

PO Box 36068

Halifax NS B3J 3S9

Newfoundland/Labrador/Terre-Neuve

TESL NFLD/LAB Membership

PO Box 254, Station C

St. John's NL A1C 6K1

Contents/Matières

- i, iii* A Word from the Editor/
Un mot de l'éditeur

Perspectives

- 1 Second-Language Learning Through Imaginative Theory
Catherine Broom
- 11 Second-Language Acquisition and the Information Age:
How Social Software has Created a New Mode of Learning
Renaud J. Davies
- 20 Framing the Problem of Identity in Composition and
TESOL Studies: A Sampler
Hayat Messekher

Articles

- 29 Knowledge Base of Pronunciation Teaching: Staking
Out the Territory
Amanda Baker and John Murphy
- 51 Effects of Pre-Reading Strategies on EFL/ESL Reading
Comprehension
Kei Mihara
- 74 The Effect of Three Consecutive Context Sentences on
EFL Vocabulary-Learning
Sasan Baleghizadeh and Mohammad Naseh Nasrollahy Shahry
- 90 Second-Language Education Policy in Quebec: A Critical Analysis
of the Policy of English as a Compulsory Subject at the Early
Primary Level in Quebec
Gerald Fallon and Natalie Rublik
- 105 Teacher Preparedness for a Changing Demographic
of Language Learners
Nina Lee Webster and Angela Valeo

Book Reviews

- 129 *Teaching and Learning Languages: Selected Readings from Mosaic*
(3rd ed.) Anthony Mollica (Ed.)
Jill Given-King

Books Available for Review, Spring 2011, Vol. 28(2)

Desperately Seeking Solutions: Helping Students Build Problem-Solving Skills to Meet Life's Many Challenges. Kathy Paterson, 2009, Pembroke.

Teaching Second Language Listening. Tony Lynch, 2009, Oxford University Press.

English for Presentations at International Conferences. Adrian Wallwork, 2010, Springer.

Teaching the Pronunciation of English as a Lingua Franca (Audio CD included). Robin Walker, 2010, Oxford University Press.

A History of Ireland for Learners of English. Tony Penston, 2010, TP Publications.

A Word from the Editor

This will be the last *Word from the Editor* that I have the pleasant task of writing; from next autumn, Marian Rossiter will, of course, have this responsibility ... but more about that below.

First, I preface this issue of the journal with a brief overview of the interesting array of scholarly work in store for readers. Among the various full-length articles, one by Baker and Murphy is a thought-provoking theoretical overview of the knowledge base for teaching pronunciation; commenting that research in the area of teachers' knowledge and beliefs in this connection "continues to be limited," the authors propose an ambitious survey of the relevant literature with an eye to outlining not only the present state of our understanding, but also a projection of potentially valuable future research. Taking a more experimental approach, two other full-length articles examine aspects of teaching and learning languages: Mihara looks into the relative effectiveness of two pre-reading strategies, and Baleghizadeh and Shahry contribute to studies on the effect of context on learning vocabulary by considering the possibility of extending the typical one contextual sentence to three. Two additional articles adopt a qualitative style of inquiry into questions related to educational planning and policy. Fallon and Rubik focus on documents, archives, and interviews that elucidate the new policy requiring compulsory English in grades 1 and 2 in Quebec primary schools, and Valeo and Lee Webster use interviews as a window onto the effectiveness of preparation for new instructors who will be teaching English-language-learners in Ontario primary-junior classrooms.

In addition, the three Perspectives pieces in this issue strikingly manifest the diversity of initiatives and debates in our field. Broom introduces readers to an imagination-based pedagogical framework with intriguing implications for ESL; Davies contemplates how information technology can positively affect the creation and sharing of knowledge not only among learners, but also among instructors; and Messekher reflects on the varied ways that several influential scholars have defined identity challenges in the context of second-language learning and teaching. Finally, Given-King reviews a collection of classic but often timeless language-teaching articles selected by Anthony Mollica from the pages of *Mosaic*.

Attractive content of this nature is indicative of the intellectual and academic vigor that has long made *TESL Canada Journal* a trusted resource. Under the guidance of the incoming Editor, Marian Rossiter, I am confident that the journal will continue to thrive and evolve, no doubt benefiting from fresh thinking associated with Marian's own style, vision, and priorities. Things plainly can never afford to remain static; there is always more to do! But al-

ready, readers (and authors) have substantial reasons for enthusiasm. For example, the migration about 30 months ago to online publication, combined with increased indexing, seems to be bearing the fruit that the Journal Advisory Committee foresaw. A glance at the Google Analytics data reveals 3,700 journal visits in just the past two weeks, with traffic so far this month—March—running 11% higher than in February. More broadly, in its first year online, the journal received 62,632 visits compared with 89,473 in the most recent 12-month period. Such continually rising visibility is very good news for authors both present and past because it means that their work is becoming more and more readily available to other scholars in the field, and for readers as well because the greater the accessibility of the journal, the more strongly it will attract quality submissions. Moreover, as the *TESL Canada Journal* moves to entirely open access, this positive momentum is sure to increase.

In closing this final *Word*, I must not forget to thank Erika Lee, my ever-reliable Editorial Assistant, whose remarkable attention to detail has saved me from more numerous slip-ups than I care to specify and whose patient and good-natured work ethic has proved so valuable in her oversight of the many manuscript submissions, queries, and reports required for the smooth operation of the reviewing and editing process: an enormously complicated challenge with not only clerical, but also human dimensions. In addition, I offer my thanks to the members of the Journal Advisory Committee, whose advice—by e-mail, Skype, telephone, and occasional face-to-face meetings—has made it feasible for journal policy to profit from cross-Canada wisdom with respect to all manner of weighty decisions. Many of these members will, I hope, be in a position to continue serving under Marian's leadership; I anticipate that she will be glad to draw on their experience and support as I myself have been able to do.

John Sivell

Un mot de l'éditeur

C'est la dernière fois que j'ai le plaisir de rédiger *Un mot de l'éditeur*; à partir de l'automne prochain, Marian Rossiter aura, bien évidemment, cette responsabilité ... mais, on parlera davantage de cela plus tard. D'abord, je vous présente ce numéro de la revue en offrant un survol du tableau intéressant des travaux d'érudition qui vous attendent. Parmi les articles de fond, vous trouverez celui de Baker et Murphy, une vue d'ensemble théorique de la base de connaissances portant sur l'enseignement de la prononciation qui suscite la réflexion. Déclarant que la recherche des connaissances et des croyances des enseignants par rapport à ce domaine « continue à être limitée », les auteurs proposent une analyse ambitieuse de la littérature pertinente en vue non seulement de dresser un portrait de l'état actuel de nos connaissances, mais aussi de préparer une projection de la recherche pouvant s'avérer utile à l'avenir. Les auteurs de deux autres articles de fond adoptent une approche plus expérimentale et se penchent sur divers aspects de l'enseignement et l'apprentissage des langues; Mihara examine l'efficacité relative de deux stratégies de pré-lecture; et Baleghizadeh et Shahry apportent une contribution aux études sur l'effet du contexte dans l'apprentissage du vocabulaire en explorant la possibilité de proposer trois phrases contextuelles plutôt qu'une seule, comme le veut la norme. Deux autres articles adoptent un style qualitatif d'enquête pour étudier des questions liées à la planification et la politique éducatives. Fallon et Rubik portent leur attention sur des documents, des archives et des entrevues qui éclairent la nouvelle politique rendant obligatoire un cours d'anglais en 1^{re} et 2^e années dans les écoles primaires au Québec, et Valeo et Lee Webster se servent d'entrevues pour étudier l'efficacité de la formation de nouveaux enseignants d'anglais langue seconde au primaire en Ontario.

De plus, les trois articles dans la section *Perspectives* démontrent de façon frappante la diversité des initiatives et des débats dans notre domaine. Broom présente aux lecteurs un cadre pédagogique qui repose sur l'imagination et offre des répercussions intrigantes pour l'ALS; Davies étudie les effets positifs potentiels de la technologie de l'information sur la création et le partage de connaissances parmi les apprenants aussi bien que les enseignants; et Messekher réfléchit aux différentes façons dont plusieurs chercheurs influents ont défini les défis identitaires dans le contexte de l'enseignement et l'apprentissage de langues secondes. Finalement, Given-King passe en revue une collection d'articles classiques, mais souvent intemporels, sur l'enseignement des langues qu'a sélectionnés Anthony Mollica des pages de la revue *Mosaic*.

Du contenu prometteur comme celui-ci reflète bien la vigueur intellectuelle et académique qui a pendant longtemps fait de la *Revue TESL du*

Canada une ressource de confiance. Sous l'impulsion de la prochaine éditrice Marian Rossiter, je suis certain que la revue continuera sa croissance et son évolution, sans doute grâce aux nouvelles idées découlant du style, de la vision et des priorités personnels de Marian. Il est évident que les choses ne peuvent jamais demeurer statiques—il y en a toujours plus à faire! Les lecteurs et les auteurs ont déjà des raisons importantes d'être enthousiastes. Par exemple, la transition il y a environ 30 mois vers une publication en ligne, conjuguée à une augmentation de l'indexage, semble donner les bons résultats qu'avait prévus le comité consultatif de la revue. Un coup d'œil aux données de Google Analytics révèle que la revue a reçu 3 700 visites seulement dans les deux dernières semaines et que la fréquentation en ce mois de mars a augmenté de 11% par rapport au mois de février. Plus globalement, lors de sa première année en ligne, la revue a reçu 62 632 visites alors que dans les 12 derniers mois, ce nombre est de 89 473. Une hausse si constante sur le plan de la visibilité représente de très bonnes nouvelles pour les auteurs qui contribuent et ont contribué à la revue parce qu'elle se traduit par une plus grande disponibilité de leurs travaux, pour les autres chercheurs du domaine, et pour les lecteurs puisque plus la revue est accessible, plus elle attirera des articles de qualité. De plus, la progression de la revue vers un accès complet assure l'accroissement de cet élan positif.

En terminant ce dernier *Mot de l'éditeur*, je ne dois pas oublier de remercier Erika Lee, mon assistante à la rédaction toujours digne de confiance et dont l'attention méticuleuse aux détails m'a sauvé des conséquences de mes fautes plus d'une fois. Sa patience, son bon caractère et son éthique du travail se sont avérés très utiles dans le traitement des nombreuses soumissions de manuscrits, de questions et de rapports qui font partie intégrante du bon fonctionnement du processus de révision et d'édition. Il s'agit d'un défi immensément complexe aux dimensions tant administratives qu'humaines. Je remercie également les membres du comité consultatif de la revue dont les conseils—remis par courriel, par Skype, au téléphone et lors de rares réunions en vis-à-vis—ont fait en sorte que la revue profite d'une sagesse pan-canadienne dans la prise de toutes sortes de décisions conséquentes. J'espère que plusieurs de ces membres seront en mesure de continuer à travailler sous la direction de Marian; je prévois qu'elle sera heureuse de profiter de leur expérience et de leur appui tout comme moi j'ai pu le faire.

John Sivell