

---

## From the Editors

---

It was a great honor to be asked by TESL Canada to edit Special Issue No. 4 of the *TESL Canada Journal* on "Professionalism in teaching ESL in Canada and Abroad." It was also timely, because Prof. Chen Chuntian, from Jilin University in China, was a Visiting Scholar at the University of Manitoba. It was natural for us to work together as co-editors because we had worked together on various exchange programs between our two universities, and because Chuntian had published in our *Journal* (Chen & Zhang, 1998, *TCJ*, 15(2), pp. 69-74) and served on the Review Board for volumes 18, 19, and 20.

Professionalism is a complex construct, yet there is very little academic literature on it. The *Canadian Oxford Dictionary* (1998) defines *professionalism* as "the skill or qualities required or expected of members of a profession." A *profession* is a "vocation or calling, esp. one that involves some branch of advanced learning or science (the medical profession)." This Special Issue presents six full-length articles directly or indirectly focusing on one or more aspects of professionalism.

In the first article, MacPherson, Turner, Khan, Hingley, Tigchelaar, and Dustan Lafond exercise their professional responsibilities as members of TESL Manitoba and TEAM (the two ESL teacher organizations in Manitoba) by collaborating to write a background article for Manitoba's diversity and equity policies. They propose their findings as a "mandate for the development of our field in Canada."

In the second article, Breshears examines the position of ESL teachers on the spectrum between unskilled workers and highly trained professionals. She considers features of established professions and calls for "further empirical research into the working conditions of English language teachers."

Article three provides some of that empirical research. Thomson proposes "basic requirements that should be expected of any professionally adequate TESL training program." He then assesses 10 programs from across Canada by these professional standards and makes recommendations for TESL Canada in its work on setting national standards.

Fleming and Walter, in article four, address an important characteristic of professionalism: autonomy. They propose "an experiential learning approach ... to help counter the trend [of] teachers ... losing professional autonomy."

In article five, Deckert proposes and illustrates "five guidelines for ethical selection of lesson topics." These guidelines will be of great help for ESL curriculum developers and classroom teachers in their professional responsibilities to their students.

In the last article of this Special Issue, Eddy and May document how “TESL Canada has served as [the] voice and agent of ESL educators for the past 25 years.” TESL Canada’s major endeavors have included advocacy, professional development, and national standards: all essential characteristics of a profession.

This Special Issue on TESL professionalism concludes with two timely book reviews. Schmidt reviews TESOL’s *Professional Development in Language Education* series (edited by Tim Murphy) as a resource for professional development: an essential responsibility of a profession. And Kahn examines Coelho’s *Adding English*, which may serve as “a comprehensive guide for teachers and administrators of English Language Learning (ELL) students.” This manual is intended to provide preservice and inservice teachers with effective and professional ways and means of meeting the needs of their ELL students in Canadian schools.

It is the hope of the editors and of the *TESL Canada Journal* that this Special Issue on Professionalism in TESL will encourage ongoing discussion and research on this important issue, one that defines who we are and what we do in our chosen field.

*Pat Mathews and Chen Chuntian*

---

## Un mot des éditeurs

---

Nous avons été honorés par l'invitation de TESL Canada d'agir en tant qu'éditeurs du numéro spécial No 4 de la *Revue TESL Canada* portant sur le professionnalisme et notre domaine ("Professionalism in teaching ESL in Canada and Abroad"). De plus, l'invitation est arrivée au bon moment car le Professeur Chen Chuntian de Jilin University en China, était chercheur invité à la University of Manitoba à l'époque. Il était normal que nous travaillions ensemble comme coéditeurs puisque nous avons déjà collaboré sur des programmes d'échange entre nos deux universités et que Chuntian avait publié un article dans notre *Revue* (Chen & Zhang, 1998, *TCJ*, 15(2), pp. 6974).

Le professionnalisme est une notion complexe; pourtant, peu de réflexions académiques ont porté sur ce sujet. Le *Canadian Oxford Dictionary* (1998) définit ce terme (en anglais) comme suit: "l'habileté ou les qualités qui sont exigées par une profession ou dont on s'attend de la part de ses membres". Une profession, c'est une vocation ou métier, surtout dans une discipline impliquant les études supérieures ou les sciences (la profession de médecin)." Ce numéro spécial présente six articles de fond qui touchent directement ou indirectement des aspects du professionnalisme.

Dans le premier article, MacPherson, Turner, Khan, Hingley, Tigchelaar et Dustan Lafond mettent en oeuvre leurs responsabilités professionnelles comme membres de TESL Manitoba et de TEAM (les deux organismes regroupant les enseignants ALS au Manitoba) en collaborant à la rédaction d'un article de documentation touchant les politiques sur la diversité et l'équité au Manitoba. Ils proposent que leur recherche tienne lieu de "mandat pour le développement de notre domaine au Canada."

Dans le deuxième article, Breshears étudie la situation des enseignants ALS sur le spectre entre les travailleurs non spécialisés et les professionnels hautement qualifiés. Elle tient compte de certaines caractéristiques des professions établies et recommande qu'il se poursuive la recherche empirique sur les conditions de travail des enseignants ALS.

Le troisième article répond à cette demande en exposant de la recherche empirique à ce sujet. Thomson y propose des critères de base qui devraient caractériser tout programme de formation professionnelle en ALS. Par la suite, il évalue 10 programmes canadiens selon ces normes professionnelles et propose des recommandations portant sur les normes nationales établies par TESL Canada.

Fleming et Walter, dans le quatrième article, se penchent sur un élément important du professionnalisme: l'autonomie. Ils proposent une approche

visant l'apprentissage par l'expérience pour contrer la tendance qui fait en sorte que les enseignants perdent leur autonomie professionnelle.

Dans le cinquième article, Deckert propose et explique cinq principes directeurs pour guider la sélection éthique de sujets de leçons. Ces principes s'avéreront très utiles pour ceux qui développent des programmes d'études en ALS et pour les enseignants quant au respect de leurs responsabilités professionnelles face aux élèves.

Dans le dernier article de ce numéro spécial, Eddy et May font le bilan du travail de TESL Canada dans son rôle de voix et de représentant des enseignants ALS depuis les 25 dernières années. Parmi les projets de TESL Canada, citons la promotion et la défense des intérêts de la discipline, le développement professionnel et l'établissement de normes nationales, qui sont tous des éléments essentiels d'une profession.

Deux critiques de livre viennent terminer ce numéro spécial portant sur le professionnalisme dans notre domaine. Schmidt étudie la série de TESOL, *Professional Development in Language Education*, en tant que ressource en développement professionnel. Kahn se penche sur *Adding English* de Coelho et précise que cette ressource pourrait servir de guide d'ensemble pour les enseignants et les administrateurs oeuvrant dans l'enseignement de l'anglais. Ce manuel est destiné aux stagiaires et aux enseignants sur place, à qui il fournit des moyens efficaces et professionnels de répondre aux besoins des élèves qui apprennent l'anglais au Canada.

Les éditeurs, ainsi que la *Revue TESL Canada*, souhaitent que ce numéro spécial sur le professionnalisme dans notre domaine stimulera des discussions et de la recherche portant sur cette question importante qui décrit qui on est et ce qu'on fait dans notre métier de choix.

*Pat Mathews et Chen Chuntian*