

---

## A Word from the Editors

---

With this issue, we are privileged to begin our term as Co-editors of the *TESL Canada Journal*. We are grateful to Dr. Marian Rossiter for her expertise and dedication as Editor for the past six years. She has been a great support as we transition into our new roles. We thank her for soliciting the articles presented in this issue and for providing a strong foundation for us to move forward.

We would also like to thank the interim executive board of the TESL Canada Federation for their continued support of the journal. This has been a year of transition for the journal's sponsoring organization, TESL Canada, as it undergoes a period of restructuring in order to respond to members' needs and broader developments in the field of language teaching in Canada.

### In This Issue

In the first article, *An EAP Program and Students' Success at a Canadian University*, Keefe and Shi report on a study addressing a current concern regarding students preparing for university study by participating in EAP programs. In this small-scale study, they explore the perspectives of students and highlight diverse contributions of the EAP experience to student success in higher education.

Shvidko continues a focus on the students' voice. In the article, *Learners' Attitudes Toward "English-Only" Institutional Policies: Language Use Outside the Classroom*, Shvidko examines "English-only" institutional policies. This study highlights the learners' voices and their views of these policies and practices in the classroom. Of particular interest in this article is the role of English outside the classroom and how students responded to this policy in that context.

The third article, *Comparing the Effectiveness of Processing Instruction and Production-Based Instruction on L2 Grammar Learning: The Role of Explicit Information*, presents a quasi-experimental study in which authors Soruç, Qin, and Kim explore the role of explicit information in L2 grammar learning and teaching. Drawing on a body of literature examining processing models concerned with the relative roles of input and output, the authors' research responds to questions about the role of grammar explanation in the classroom.

In the fourth article, *A Three-Stage Model for Implementing Focused Written Corrective Feedback*, Chong draws on a rich overview of research findings about written corrective feedback and proposes a multistage approach to support planning and guide teachers in making decisions about how and when to provide corrective feedback on writing.

This issue culminates with Tracey Derwing's plenary address delivered at the TESL Canada Conference in June 2017. In this plenary, titled *The Ins and Outs of ESL in Canada: How the Past Can Inform the Future*, Derwing leads

us through some developments in the field of language teaching in Canada and the formation of TESL Canada Federation as a national voice for ESL practitioners.

In closing, we would like to acknowledge the many reviewers and authors who have contributed their expertise and time to the *TESL Canada Journal* over the years. Among them, we wish to pay tribute to Nicholas (Nick) Elson who passed away on September 19, 2017. Nick was a great supporter of the field of ESL and an advocate for ESL teachers. He served as President of TESL Canada in 1982, overseeing the committee that first founded the organization, and establishing a national voice for ESL practitioners. He also contributed to the development of the *Canadian Language Benchmarks* and other initiatives in the field. As Professor Emeritus in ESL and Applied Linguistics at York University, he continued to be a great mentor whose broad vision and insight helped guide individual teachers and scholars.

Our next issue, *Formulaic Language in English Language Acquisition and Teaching*, is guest edited by Dr. David Wood, Associate Professor in Applied Linguistics & Discourse Studies at Carleton University. It will soon be available online, and we expect you will enjoy it and find it valuable.

*Farahnaz Faez*

*Antonella Valeo*

---

## Un mot des éditrices

---

Nous avons le privilège de débiter, avec ce numéro, notre mandat en tant que coéditrices de la Revue TESL Canada. Nous sommes reconnaissantes envers Madame Marian Rossiter pour son expertise et son engagement comme éditrice au cours des six dernières années. Elle a été d'un immense appui pendant notre transition vers nos nouveaux rôles. Nous la remercions d'avoir sollicité les articles présentés dans ce numéro et de nous avoir fourni une base solide nous permettant d'aller de l'avant.

Nous tenons également à remercier le comité exécutif par intérim de la Fédération TESL Canada du soutien continu qu'il offre à la revue. Cette année en a été une de transition pour TESL Canada, l'organisme subventionnaire de la revue, qui est en restructuration de sorte à répondre aux besoins des membres et à l'évolution globale du domaine de l'enseignement des langues au Canada.

### Dans ce numéro

Dans le premier article, *An EAP Program and Students' Success at a Canadian University*, Keefe et Shi présentent une étude portant sur une préoccupation actuelle, celle des étudiants qui se préparent à suivre des cours universitaires en participant au programme d'anglais académique. Avec leur étude à petite échelle, elles explorent les perspectives des étudiants et soulignent les diverses façons dont les programmes d'anglais académique contribuent à la réussite universitaire des étudiants.

Shvidko poursuit le thème axé sur les opinions des étudiants. Dans son article intitulé *Learners' Attitudes Toward "English-Only" Institutional Policies: Language Use Outside the Classroom*, Shvidko examine les politiques institutionnelles d'unilinguisme anglais. L'étude met l'accent sur les opinions et les perspectives qu'ont les étudiants face à ces politiques et ces pratiques en salle de classe. Un élément suscite un intérêt particulier, celui du rôle de l'anglais en dehors de la salle de classe et la réaction des étudiants à cette politique dans le contexte donné.

Le troisième article, *Comparing the Effectiveness of Processing Instruction and Production-Based Instruction on L2 Grammar Learning: The Role of Explicit Information*, présente une étude quasi-expérimentale dans laquelle les auteurs Soruç, Qin et Kim explorent le rôle de l'information explicite dans l'enseignement de la grammaire en L2. S'appuyant sur un corpus d'ouvrages touchant les modèles de traitement et les rôles relatifs entrées-sorties, cette recherche éclaire le rôle de l'explication de la grammaire en classe.

Dans le quatrième article, *A Three-Stage Model for Implementing Focused Written Corrective Feedback*, Chong s'appuie sur un riche aperçu des résultats

de recherche sur la rétroaction corrective écrite pour proposer une approche à trois étapes qui appuie la planification et guide les enseignants dans leur prise de décisions relatives à la façon d'offrir de la rétroaction corrective écrite et aux meilleurs moments de le faire.

Le numéro se termine avec le discours plénier de Tracey Derwing prononcé lors de la Conférence TESL Canada en juin 2017. Pendant le discours intitulé *The Ins and Outs of ESL in Canada: How the Past Can Inform the Future*, Derwing nous explique quelques événements de l'évolution du domaine de l'enseignement des langues au Canada et de la formation de la Fédération TESL Canada en tant que porte-parole national des enseignants d'ALS.

Pour terminer, nous aimerions reconnaître tous les examinateurs et les auteurs qui ont donné de leur expertise et de leur temps à la Revue TESL Canada au cours des années. Nous tenons particulièrement à rendre hommage à Nicholas (Nick) Elson qui est décédé le 19 septembre 2017. Nick était un grand partisan du domaine de l'ALS et un défenseur des enseignants d'ALS. Il a été président de TESL Canada en 1982 et a supervisé le comité qui a fondé l'organisation et établi un porte-parole national pour les enseignants d'ALS. Il a également contribué au développement des niveaux de compétence linguistique canadiens ainsi qu'à d'autres initiatives du domaine. En tant que professeur émérite d'ALS et de linguistique appliquée à l'Université York, il a continué à être un grand mentor dont la vision élargie et la perspicacité ont guidé des enseignants et des chercheurs.

Notre prochain numéro, *Formulaic Language in English Language Acquisition and Teaching*, a pour éditeur invité Monsieur David Wood, professeur associé en linguistique appliquée et analyse du discours à l'Université Carleton. Il sera bientôt disponible en ligne et nous croyons que vous saurez l'apprécier.

*Farahnaz Faez*

*Antonella Valeo*